**Казан шәҺәре Яңа Савин районының**

**“ Чит телләр тирәнтен өйрәнелә торган 132 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе’’ гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ,,Каралды"  Методберләшмә җитәкчесе  \_\_\_\_\_\_\_\_Губеева Р.Н  Беркетмә №1  29 август 2019 нчы ел | ,,Килешенде"  Милли тәрбия Һәм белем  бирү буенча директор урынбасары  \_\_\_\_\_\_ Галимжанова А.Н..  29 август 2019 нчы ел | ,, Расланды"  132 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе директоры  \_\_\_\_\_\_ ОсиповаО.А. Приказ № 238-0 02 сентябрь 2019 нчы ел |

**Антонова Гөлия Ренат кызының,**

**Шәрәфиева Мөслимә Равил кызының,**

**Хафизова Гөлинә Фәнис кызының,**

**Хәбибуллина Сәвия Әнвәр кызының**

**татар телендә сөйләшүче балалар өчен**

**башлангыч гомуми белем бирү дәрәҗәсе буенча**

**2019-2020 нче уку елына туган әдәбият ( әдәби уку ) фәненнән**

**эш программасы.**

Педсовет утырышында каралды

Беркетмә № 1

29 август , 2019 нчы ел

Казан 2019

**Аңлатма язуы**

1-3 нче сыйныфлар өчен туган әдәбият ( әдәби уку) телдән эш программасы Россия Федерациясендәге һәм Татарстан Республикасындагы мәгарифкә кагылышлы хокукый-норматив актларга һәм федераль дәүләт стандартларына нигезләнеп төзелде:

1. 1. Россия Федерациясенең “Мәгариф турында”гы Законы (Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”)
2. 2. Татарстан Республикасының “Мәгариф турында”гы Законы (Закон Республики Татар-стан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8)
3. 3. РФ Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, 30 нчы август, 2013 нче ел №115 (“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования”)
4. 4. “Татарстан Республикасының халык телләре турында” Законы (Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”)
5. 5. “Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законы, 2004нче ел, 1нче июль
6. 6. “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасы”, 2013 нче ел, 25 нче октябрь, 794 нче карар
7. 7. Төп гомуми белем бирүнең Федераль дәүләт белем бирү стандарты (Россия Мәгариф һәм Фән министрлыгында 2010 нчы елның 17 нче декабрь боерыгы 1897 нче номер белән расланган, РФ Юстиция Министрлыгында 19644 нче регистрацион номеры белән 2011нче елның 1 нче февралендә теркәлгән)
8. 8. Татарстан Республикасында 2012-2020 нче елларда фән һәм мәгариф үсеше турында “Дәүләт программасы”
9. Казан шәһәре Яңа Савин районы “ Чит телләр тирәнтен өйрәнелә торган 132 нче урта гомуми белем бирү мәктәбе”нең уку планы.

Эш программасы Федераль дәүләт белем бирү стандартларының таләпләренә туры китереп, Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан рөхсәт ителгән Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән “Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына татар әдәбияты : үрнәк гомуми программа”га (протокол 16 май 2017г. №2/17) нигезләнеп төзелде. (**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 1-11 классы. Автор-составитель:** Хасанова Фарида Фирдавесевна, кандидат филологических наук . **ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).**

1 нче сыйныф – 33сәг

2 нчы сыйныф – 35 сәг

3 нче сыйныф – 35сәг

**Укыту-методик комплекты**

1. ”Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары”на(Ф.Ф.Харисов,Ч.М.Харисова,В.А.Гарипова, Р.Р.Җамалетдинов,Р.Ф.Җамалетдинова.-Казан.”Мәгариф” нәшрияты,2017)

2. Рус мәктәпләрендәге татар балаларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты

(Ф.Ф.Харисов,Ч.М.Харисова,В.Х.Хаков,Г.Г.Измайлова,Э.Х.Хәмидуллина.-Казан,2008)

3. Мияссарова И.Х. , Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шәмсетдинова. ”Әлифба”- 1 сыйныф, Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2011 ел.

4..Мияссарова И.Х, Ф.Ш. Гарифуллина, Р.Р. Шәмсетдинова. “Әлифба дәресләре өчен методик кулланма” Казан, “Мәгариф – Вакыт” нәшрияты, 2011 ел.

5..Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова Әдәби уку 1 сыйныф. Дәреслек.. — К, Мәгариф/Вакыт 2012.

6..Р.Х.Ягъфәрова .Уку китабы . Рус телендә башлангыч гомуми белем бирүче мәктәпнең 2 нче сыйныфы өчен уку әсбабы (татар балалары өчен). Казан. “Татарстан”китап нәшрияты 2013

**7.**  Әдәби уку: рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 3нче сыйныфы өчен дәреслек (татар балалары өчен) 1-2 нче кисәкләр/ Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х.Мияссарова. –Казан: ”Мәгариф- Вакыт”нәшрияты, 2017.

8..Ф.Ш..Гарифуллина,И.Х.Мияссарова “Әдәби уку”, методик әсбап, 2 сыйныф, Казан, “Мәгариф-Вакыт” нәшрияты, 2015 нче ел.

**УКЫТУНЫҢ ГОМУМИ, ШӘХСИ, МЕТАПРЕДМЕТ НӘТИҖӘЛӘРЕ**

* әдәби текстны кабул итү;
* укыган әсәрнең темасын, проблемасын билгеләү;
* геройларга характеристика бирү;
* әдәби әсәрдәге эпизодларны һәм геройларны чагыштыру;
* укыганга үзеңнең мөнәсәбәтеңне белдерү;
* укыган әсәр буенча фикер алышуда катнашу, фикерне дәлилли белү;
* татар әдәби теленең нормаларына нигезләнеп, кирәкле темага телдән һәм язмача бәйләнешле текст төзү;

**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр**

* шәхеснең әхлакый-рухи сыйфатларын камилләштерү, күп­милләтле илебезгә карата ярату хисләре, татар әдәбиятына һәм башка халыклар әдәбиятына, мәдәниятенә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү;
* активлыкка, мөстәкыйль фикер йөртүгә, акыл эшчәнлегенә һәм рухи эшчәнлеккә өйрәтү, шәхес буларак формалашуны дәвам итү;
* үзең белән идарә итүгә юнәлдерелгән белем һәм күнекмәләрне тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү, тормышта үз урыныңны күзаллый башлау;
* милли горурлык, гражданлык хисләре формалаштыру; әхлак нормаларын, җәмгыятьтә яшәү кагыйдәләрен үз­ләштерү.

**Метапредмет нәтиҗәләре**

1 нче сыйныфта “Телдән әзерлек чоры”нда, татар әдәби тел нормаларына өйрәтү өчен, унбер тема һәм аларның тасвирламалары бирелде. Алар буенча әңгәмәләр оештыру – бик җаваплы эш, чөнки балаларның күбесе беренче тапкыр тематик принцип нигезендә системалы рәвештә татарча сөйләшү күнекмәләре булдыра башлый. Шуңа күрә эшнең ни дәрәҗәдә нәтиҗәле булачагы әйтелгән этапның уңышлы үтүенә бәйле.

метапредмет нәтиҗәләре булып, универсаль уку-укыту гамәлләре формалаштыру санала (УУГ).

***Регулятивуниверсальукугамәлләре:***

-кагыйдәләрне, күрсәтмәләрнеистәтотыпгамәлләркылу;

- гамәлләрнеталәпителгәнвакыттабашлауһәмтәмамлау;

- үзэшчәнлегеңнеконтрольгәалу, биремнеүтәүнеңдөреслеген тикшерү;

- тормыштәҗрибәсенкуллану;

- эшләнгәнэшнеңсыйфатынһәмдәрәҗәсенбилгеләү.

***Шәхескәкагылышлыуниверсальукугамәлләре:***

- дәреслекгеройларына, күршеңәярдәмитүдәтанып-белүинициативасыкүрсәтү;

- үзуңышларың/уңышсызлыкларыңтурындафикерйөртү;

- үз мөмкинлекләреңне бәяләү;

- үзэшчәнлегенеңнәтиҗәләреняхшыртугаихтыяҗформалаштыру;

- мәгънәбарлыккакитерү («Минем өченмоныңниндимәгънәсеәһәмияте бар?» - дигәнсорау кую)

***Коммуникативуниверсальукугамәлләре:***

- тормыштәҗрибәсенкуллану;

- күршең белән хезмәттәшлек итү.

**Предмет нәтиҗәләре**

**Танып-белү өлкәсендә:**

* төрле жанрдагы әдәби әсәрләрне аңлап һәм иҗади уку;
* сәнгатьле уку;
* шигьри кабатлап сөйләүнең төрле төрләреннән файдалану **(тулы** итеп, кыскача, сайлап, аңлатмалар белән, иҗади бирем белән);
* текстларны яисә чәчмә әсәрдән өзекләрне яттан өйрәнү; әсәрләрне анализлау һәм шәрехләү;
* план төзү;
* әдәби әсәрләр буенча һәм тормыштан алган фикер-карашларга, хис-кичерешләргә нигезләнеп, тулы яки мини -сочинение язу;
* укучыларны иҗади эшчәнлеккә тарту, проект эшләре белән кызыксындыру;
* өстәмә белем чыганакларыннан язучыларның тормышы һәм иҗаты турында белү;
* татар әдәбиятының һәм сәнгатенең күренекле вәкилләре,аларның иҗаты турында белү;

**Әхлакый кыйммәтләр юнәлеше өлкәсендә:**

татар әдәбияты һәм мәдәниятенең әхлакый һәм рухи кыйммәтләрен үзара якынайту, башка халыкларныкы белән чагыштыру;

татар әдәбиятына үз мөнәсәбәтен формалаштыра, бәяли белү;

өйрәнелгән әдәби әсәрләргә аерым очракларда үзгәреш кертә белү;

авторкарашын, мөнәсәбәтенаңлау.

**Коммуникатив өлкәдә:**

* төрле жанрдагы әдәби әсәрләрне ишетеп кабул итү, аңлаеш­лы уку, эчтәлекне дөрес аңлау;
* чәчмә әсәрләрне яки өзекләрне татар теленең әдәби ча­раларын һәм цитаталарын кулланып сөйли белү, укыган яки ишеткән текст буенча сорауларга җавап бирә алу, телдән төрле типтагы монолог, диалоглар төзү, әңгәмә кору;

**Эстетик өлкәдә:**

* әдәбиятның образлы дөньясын сүз сәнгате күренеше була­рак аңлау, әдәби әсәрләрнең эстетик ягын кабул итү, әсәрләрдән рухи тәм табу;
* сүзнең эстетик вазифасын, әдәби образлар тудырганда сурәтләү көчен аңлау.

**Сөйләү**. Диалогик һәм монологик сөйләм күнекмәләрен гамәли үзләштерү. Укуга һәм көндәлек тормышка кагылышлы темалар буенча әңгәмә кору.Укылган текстка сорау кую, аның эчтәлеге буенча бирелгән сорауларга җавап бирү. Укучыларга якынрак булган темалар буенча сөйләшү. Гадирәк җөмләләрдән төзелгән төрле темаларга кагылышлы монологик сөйләм оештыра белү. Сөйләм этикеты үрнәкләреннән дөрес файдалану.

**Уку**. Әкиятләрне, кечкенә хикәяләрне, дәреслектәге текстларны аңлап, дөрес, йөгерек итеп укый белү.

**Укучының монологик сөйләме**

Тәкъдим ителгән тема (рәсем, ситуация) буенча хикәя төзи белергә; дөрес интонация белән, тулы, эзлекле итеп, текстка бәя биреп, мөнәсәбәтен күрсәтеп сөйли алырга, тупас булмаган пауза хаталары җибәрмәскә тиеш.1нче сыйныфта бәйләнешле сөйләм 5—6 җөмлә тәшкил итә,

**Укучының диалогик сөйләме**

Тиешле темпта дөрес интонация белән сорау куярга, әңгәмәдәшенең сорауларына тулы җавап кайтара белергә тиеш.

Татар халкының бай әдәби мирасын үзләштерү, халыкның гражданлык һәм мәдәни үткәнен белү яшь буынга аң-белем һәм тәрбия бирү, аларның милли үзаңын үстерү мөһим роль уйный. Әдәби уку программасына текстларның күбесе балалар әдәбиятыннан һәм әдәби әсәрләрдән сайланып, табигать, кешенең табигатькә мөнәсәбәте, аның табигатьне саклаудагы роле, кешеләр арасындагы мөнәсәбәтләр кебек бүгенге заман проблемаларына туры килә. Шактый текст фольклордан алына. Эчтәлеге укучыларга якын булган әкиятләр, татар халкының мәзәкләре, мәкальләре һәм әйтемнәре, табышмаклар һәм тел шоморткычлар укучыларда зирәклек, тапкырлык сыйфатлары тәрбияләүгә өлеш кертә.

**Укыту предметының эчтәлеге**

**1 нче сыйныф**

|  |
| --- |
| **Устное народное творчество**  Бишек җырлары / Колыбельные песни  Тел шомарткычлар, тизәйткечләр / Скороговорки  Такмаклар / Частушки  Санамышлар / Считалки  Әйтем — сүзнең бизәге / Поговорки  Мәкаль — сүзнең җиләге / Пословицы  Табышмак — зиһен ачкычы / Загадки  Мәзәк — күңел ачкычы / Шутки  Алдавыч әкиятләр / Докучные сказки  Татар халык әкиятләре. Шүрәле. Ахмак бүре / Татарские народные сказки.Шурале. Глупый волк  **Буквы и слова**  Закия Туфайлова. Әлифбам / Мой букварь  Резеда Валиева. Беренчеләр / Первоклассники  Шайхи Маннур. Яхшы бел / Знай хорошо  Шаукат Галиев. Витаминлы хәрефләр / Витаминизированные буквы  Габдулла Тукай. Гали белән Кәҗә / Гали и Коза; Карлыгач / Ласточка;Бала белән Күбәләк / Бабочка и ребёнок  Творческая работа  **Мир животных**  Рабит Батулла. Иң-иң-иң / Самый-самый-самый  Жавад Таржеманов. Табигать китабы / Книга природы  Лябиб Лерон. Супермалай / Супермальчик  Фанис Яруллин. Хикмәтле сүз / Волшебное слово  Резеда Валиева. Дуслык / Дружба  Шаукат Галиев. Светофорның өч күзе / Три глазки светофора  Габдулла Тукай. Яз / Весна  Гульшат Зайнашева. Әниләр бәйрәме / Праздник матери  Лябиб Лерон. Апрель ае / Апрель  Контрольная работа |

**2 нче сыйныф**

**Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә гөл генә**

Габдулла Тукай. «Туган тел».

Зәкия Туфайлова. «Туган ил».

Резеда Вәлиева. «Туган җир».

Гариф Галиев. «Туган ил кайдан башлана?»

Минем республикам

Ринат Мәннан. «Татарстан флагы».

Газинур Морат. «Иң матур ил».

«Казан кайнаган урын». (Риваять)

«Шәһәр нигә Казан дип аталган?» (Риваять)

Резеда Вәлиева. «Казаным минем, Казаным».

**Халык әйтсә, хак әйтә**

«Әпипә». (Татар халык җыры)

«Матур булсын». (Халык җыры)

Табышмаклар.

Санамышлар.

Мәзәкләр.

Мәкальләр.

Әкиятләр.

«Хәйләгә каршы хәйлә». (Татар халык әкияте)

**Алтын көз килә туган илемә**

Габдулла Тукай. «Көз».

Мөҗәһит Әхмәтҗанов. «Көз».

Гариф Галиевтән. «Айлар алышынганда».

Николай Сладковтан. «Көз җитте».

Балачак мизгелләре — 6 сәгать

Йолдыз Шәрәпова. «Тылсымлы сүзләр».

Әминә Бикчәнтәевна. «Тәмле сүз».

Шәүкәт Галиев. «Рәхмәтләр хакында».

Рафис Гыйззәтуллин. «Тылсымлы сүз».

Нәкыйп Каштанов. «Ачулы туп».

**Ап-ак карлар яуганда**

Шәйхзадә Бабич. «Кышкы юл».

Роберт Миңнуллин. «Ак кыш».

Галимҗан Ибраһимовтан. «Кар ява».

Госман Бакир. «Кышкы уен».

Җәүдәт Дәрзаман. «Җепшек көндә».

Зиннур Хөснияр. «Кышкы урман табышмаклары...»

Гәрәй Рәхим. «Безнең тауда».

Шәриф Бикколдан. «Урман читендә».

Рафис Корбан. «Чыршы бәйрәме».

Җәвад Тәрҗеманов. «Һай, Кыш бабай...»

**Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз**

Гакыйль Сәгыйрев. «Акбай».

Резеда Вәлиева. «Ак песи».

Мәхмүт Хөсәен. «Безнең дусларыбыз».

Әнәс Кари. «Тиен».

Рабит Батулла. «Куян баласы Нуяк».

Муса Җәлил. «Күке».

Зиннур Хөсниярдән. «Тукран тәүбәсе».

Әминә Бикчәнтаева. «Үрдәк беренчелекне алган».

Шәүкәт Галиев. «Колынкаем».

«Кем нәрсә ярата». (Татар халык әкияте)

«Тавык, Тычкан һәм Көртлек». (Татар халык әкияте)

«Итагатьле Мәче». (Литва халкы әкияте)

«Комсызлык бәласе». (Венгр халкы әкияте)

«Юмарт Дөя». (Казах халкы әкияте)

**Яз килә, яз көлә...**

Әминә Бикчәнтәева. «Апрель ае».

Марс Шабаев. «Ташу».

Роберт Миңнуллин. «Яз керде өебезгә».

Гасыйм Лотфи. «Сыерчык».

Гәрәй Рәхим. «Каргалар шәһәре».

Зәкәрия Әхмәров. «Агачлар да авырый».

Рафис Корбан. «Җиңү бәйрәме».

Хәкимҗан Халиков. «Рәхмәт сезгә, ветераннар!»

Рафис Гыйззәтуллин. «Миләш нигә әче?»

**Тату гаилә**

Габдулла Тукай. «Безнең гаилә».

Илдар Юзеев. «Һәркемнең үз эше».

Бикә Рәхимова. «Бишек җыры».

Зоя Воскресенская. «Әни».

Клара Булатова. «Әниемнең кызы юк бит».

Галимҗан Гыйльманов. «Чәчәк буласым килә».

Рөстәм Мингалим. «Канатларың булса».

Илдар Юзеев. «Дәү әнием».

Роберт Миңнуллин. «Улы белән әнисе».

Әхмәт Ихсан. «Ана рәхмәте».

Бертуган Якоб һәм Вильгельм Гриммнар. «Боткалы чүлмәк».

**Җиләкле җәй**

Җәүдәт Дәрзаман. «Саумы, җәй!».

Шәүкәт Галиев. «Тәмле җәй».

Бари Рәхмәт. «Иң күңелле чак».

Ләбиб Лерон. «Җәйге бәхәс».

Эльмира Шәрифуллина. «Сабантуй».

Рафис Корбан. «Кояш — безнең дустыбыз».

**Ятлау өчен тәкъдим ителә торган әсәрләр:**

Г.Тукай “Туган тел”

Габдулла Тукай “Көз”.

Р.Миңнуллин. “Ак кыш”

Г.Лотфи. “Сыерчык”.

И.Юзеев. “Дәү әнием”

**3 нче сыйныф**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлек исеме | Кыскача эчтәлек | Сәг. |
| 1 | Исәнме, мәктәп! | М. Гафури “Китап һәм балалар” Вакыйф Нуриев. Китап . Г. Тукай “Кызыклы шәкерт” ” Г. Морат “Туган тел”. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы .Иҗади эш.Безнең мәктәп | 4 |
| 3 | Энҗе чәчтем, энҗе җыям... | Кем җиңүче? Каюм Насыри. Комсыз эт. Габдулла Тукай. Умарта корты һәм чебеннәр. Табышмаклар Әкият эзләре буйлап. Бүре, кәҗә, кәбестә. | 2 |
| 3 | Алтын сукмак буйлап көз атлый | Дания Гайнетдинова. Көзге урман.  Фанис Яруллин. Көзге табын . | 3 |
| 4 | Туган ягым – алтын бишек | Б. Рәхмәт “Алтын безнең җир” Л. Лерон “Татар баласы” | 3 |
| 5 | Кырга ак кардан юрган ябылган | Фатих Хөсни “Беренче кар”. Г. Тукай “Җир йокысы”.  А. Әхмәт “Кышкы матурлык”. Р. Миңнуллин “Чыршы әйләнәсендә”. “Кырга ак кардан юрган ябылган”. Проект эше. | 5 |
| 6 | Әдәпле кешеләр була һәрчак матур гадәтле | А. Әхмәт “Малайлар аңламадылар”. Ә. Баяннан “Яхшылык кире кайта”. | 2 |
| 7 | Гаиләдә туганлык хисләре | Р. Вәлиева “Туган көндә”. А. Алиш “Утлы йомырка”.  “Әдәпле кешеләр була һәрчак матур гадәтле” Тема буенча белемнәрне тикшерү. Тест. | 3 |
| 8 | Яз бизәкләре | Ш. Галиев “Җиргә язны кем китерә?” Дәрдемәнд “Кояшның нурлары”. Г. Таһирова “Даниянең тополе”.  “Яз бизәкләре” Тематик тест. | 4 |
| 9 | Без – әкият дуслары | “Гөлчәчәк” (татар халык әкияте). А. Алиш “Чукмар белән Тукмар”. Сыйныфтан тыш уку. А. Алиш әкиятләре. | 3 |
| 10 | Сәламәт тәндә – сәламәт акыл | Й. Шәрәпова “Татарстан - спорт иле”.”. С. Әхмәтҗанова “Үрнәк алыйк”. | 2 |
| 11 | Чәчәкле җәй | Г. Ибраһимов “Җәйге көндә”. Г. Ахунов ”Сабан туенда”.  Еллык үткәннәрне кабатлау. Контроль эш. | 3 |
|  | Барысы |  | 34 |

**Тематик тест, иҗади һәм контроль эшләрнең саны**

|  |  |
| --- | --- |
| Иҗади эш | 1 |
| Проект | 1 |
| Тематик тест | 2 |
| Еллык контроль эш | 1 |
| Барысы | 5 |

**1 нче сыйныф өчен календарь-тематик план (атнага 1 сәг)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дәрес темасы | Сәг.саны | | Үткәрү вакыты | | | | |
| План | | | факт | |
| ***Телдән әзерлек чоры 4сәгать*** | | | | | | | |
| **1 чирек (9 сәгать)** | | | | | | | |
| 1. | Рәсем буенча хикәя төзу. Таныш булыйк! | 1 | | Сент | | Сент | | |
| 2 | Аралашу. Җөмлә Текст. “Иң күңелле көн” Син әкиятләр беләсеңме? Бәйләнешле сөйләм. | 1 | | Сент | | Сент | | |
| 3 | Спорт мәйданчыгында. Предмет белдерүче сүзләр.  Гаилә. Сөйләм. Шәһәрдә. Билге белдерүче сүзләр. | 1 | | Сент | | Сент | | |
| 4 | Сөйләм авазлары. Сузык һәм тартык авазлар. | 1 | | Сент | | Сент | | |  |
| 5 | Сузык [а],[ә] авазлары һәм хәрефләре.  Сузык [ы],[ э] авазлары һәм хәрефләре. | 1 | | Окт | | Окт | | |
| 6 | Сузык [и],[у], [ү] авазлары һәм хәрефләре  Сузык [ө], [о] авазлары һәм хәрефләре | 1 | | Окт | | Окт | | |
| 7 | [н], [л] авазлары һәм Н, н, Л, л хәрефләре. | 1 | | Окт | | Окт | | |
| 8 | [м], [р] авазлары һәм М, м, Р, р хәрефләре. | 1 | | Окт | | Окт | | |
| 9 | [й], [ң] авазлары һәм Й, й, ң хәрефләре. | 1 | | Окт | | Окт | | |
| **2 чирек - 7 сәгать** | | | | | | | |
| 10 | [йа], [йә] авазлары һәм Я,я хәрефләре. | 1 | Нояб | | Нояб | | |
| 11 | [йу], [йү],[йы], [йэ] авазлары һәм Ю, ю, Е, е хәрефләре. | 1 | Нояб | | Нояб | | |
| 12 | [г], [к] авазлары һәм Г, г, К, к хәрефләре | 1 | Нояб | | Нояб | | |
| 13 | в], [w], [ф] авазлары һәм В, в, Ф, ф хәрефләре. | 1 | нояб | | нояб | | |
| 14 | [б], [п] авазлары һәм Б, б, П, п хәрефләре. | 1 | Дек | | Дек | | |
| 15 | ж], [ш] авазлары һәм Ж, ж, Ш, ш хәрефләре. | 1 | Дек | | Дек | | |
| 16 | [җ], [ч] авазлары һәм Җ, җ, Ч, ч хәрефләре. | 1 | Дек | | Дек | | |
| **3 чирек - 9сәг** | | | | | | | |
| 17 | [х], [һ] авазлары һәм Х, х, Һ, һ хәрефләре. | 1 | гыйн | | гыйн | | |
| 18 | [х], [һ] авазлары һәм Х, х, Һ, һ хәрефләре. | 1 | Гыйн | | Гыйн | | |
| 19 | [йо],[щ], [ц] авазлары һәм Ё.ё,Щ,щ,Ц,ц хәрефләре. |  | Фев | | Фев | | |
| 20 | [къ], [гъ] авазлары һәм ь, ъ хәрефләре. |  | Фев | | Фев | | |
| 21 | Г.Тукай “ Туган тел”.Ш.Галиев, Р.Вәлиева һ.б. әсәрләре “Әлифба” белән хушлашу. Алфавит. |  | Фев | | Фев | | |

**Әлифбадан соңгы чор. Уку. Сөйләм үстерү. -12 сәгать.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Г.Гыйльманов “Универсиада”.Универсиада авылы. | 1 | Март | Март |
| 23 | Й.Шәрәпова “Икәүләшеп укыйбыз”, Р.Вәлиев “Әлифба” | 1 | Март | Март |
| 24 | Гульшат Зайнашева. Әниләр бәйрәме | 1 | Март | Март |
| 25 | Халык авыз иҗаты әсәрләре. | 1 | март | март |
| **4 чирек – 8 сәг** | | | | |
| 26 | Алдавыч әкиятләр. Татар халык әкияте “Шүрәле”. | 1 | Апр | Апр |
| 27 | Татар халык әкияте“Ахмак бүре”Башкорт халык әкияте “Карга ни өчен исемен әйтеп бетерми? | 1 | Апр | Апр |
| 28 | Закия Туфайлова. Әлифбам  Лябиб Лерон. Апрель | 1 | Апр | Апр |
| 29 | Хайваннар дөньясында  Габдулла Тукай. Гали белән Кәҗә | 1 | Апр | Апр |
| 30 | Жавад Таржеманов. Табигать китабы | 1 | май | май |
| 31 | Фанис Яруллин. Хикмәтле сүз / Волшебное слово  Резеда Валиева. Дуслык | 1 | Май | Май |
| 32 | Габдулла Тукай. Яз | 1 | Май | Май |
| 33 | Яз килә,яз көлә. | 1 | май | май |

**2 сыйныф өчен календарь- тематик план**

**( Атнага 1 сәгать)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **Сәг.**  **саны** | **Бәяләү формасы** | **Үткәрү вакыты** | | |
| **план** | | **факт** |
| 1. | Г.Тукай.“Туган тел”.  Зәкия Туфайлова “Туган ил” | 1 |  | сент | сент | |
| 2. | Резеда Вәлиева “Туган җир”. Г.Галиев. “Туган ил кайдан башлана”. | 1 | **.“Туган тел” яттан сөйләү** | сент | сент | |
| 3. | Р.Мәннан. “Татарстан флагы”. Г.Морат. “Иң матур ил”. | 1 |  | сент | сент | |
| 4. | Р.Вәлиева “Казаным минем, Казаным” “Казан кайнаган урын”. “Шәһәр нигә Казан дип аталган?” | **1** |  | сент | сент | |
| 5. | Татар халык җыры. “Әпипә”, “Матур булсын”. | 1 |  | окт | окт | |
| 6. | Табышмаклар. Санамышлар. Мәзәкләр. Мәкальләр | 1 |  | окт | окт | |
| 7. | Әкиятләр.Татар халык әкияте “Хәйләгә каршы хәйлә”. | 1 |  | окт | окт | |
| 8 | Габдулла Тукай “Көз”. | **1** | **Яттан сөйләү** | **окт** | **окт** | |
| 9. | Г.Галиев “Айлар алышынганда”. Н.Сладковтан “Көз җитте”. | **1** |  | **нояб** | **нояб** | |
| 10 | Й.Шәрәпова “Тылсымлы сүзләр”Ә.Бикчәнтәева. “Тәмле сүз” | 1 |  | нояб | нояб | |
| 11 | Р.Гыйззәтуллин “Тылсымлы сүз”. Н.Каштанов “Ачулы туп”. | 1 |  | нояб | нояб | |
| 12 | Ш.Бабич.”Кышкы юл”. Р.Миңнуллин. “Ак кыш | 1 | **Яттан сөйләү** | дек | дек | |
| 13 | Г.Ибраһимов “Кар ява”. З.Хөснияр.”Кышкы урман табышмаклары” | 1 |  | дек | дек | |
| 14 | Г.Бакир” Кышкы уен”. Җ.Дәрзаман “Җепшек көндә”  Б.с.ү. Кышкы уеннар | 1 |  | дек | дек | |
| 15 | Г.Рәхим. “Безнең тауда”. Ш.Биккол. “Урман читендә”. | 1 |  | дек | дек | |
| 16 | Р.Корбан. Чыршы бәйрәме.Җәвад Тәрҗеманов “Һай,Кыш бабай...” | 1 | **Сәнг.уку** | дек | дек | |
| 17 | Г.Сәгыйрев. “Акбай”. Р.Вәлиева. “Ак песи”. | 1 |  | гыйн | гыйн | |
| 18 | М.Хөсәен.”Безнең дусларыбыз”. З. Хөснияр “Тукран тәүбәсе”М.Җәлил.”Күке” | 1 |  | гыйн | гыйн | |
| 19 | Әнәс Кари “Тиен” Р.Батулла. “Куян баласы Нуяк”.М.Җәлил “Күке”. | 1 |  | гыйн | гыйн | |
| 20 | Ә.Бикчәнтәева ”Үрдәк беренчелекне алган”. Ш.Галиев ”Колынкаем”. | 1 |  | фев | фев | |
| 21 | Татар халык әкияте. ”Тавык, тычкан һәм көртлек”.”Кем нәрсә ярата” | 1 |  | фев | фев | |
| 22 | Венгр халкы әкияте. “Комсызлык бәласе”. Казах халкы әкияте. “Юмарт дөя” | 1 | **Әкият сөйләү** | фев | фев | |
| 23 | Ә.Бикчәнтәева. “Апрель ае.” Роберт Миңнуллин “Яз керде өебезгә”. | 1 |  | фев | фев | |
| 24 | М.Шабаев “Ташу”. Г.Лотфи. “Сыерчык”. | 1 | **Яттан сөйләү** | март | март | |
| 25 | Г.Рәхим. “Каргалар шәһәре”. З.Әхмәров. “Агачлар да авырый.” | 1 |  | март | март | |
| 26 | Б.С.Ү.Җиңү көне. Р.Корбан. “Җиңү бәйрәме”.Х.Халиков “Рәхмәт сезгә ветераннар”. | 1 |  | март | март | |
| 27 | Р.Гыйззәтуллин “Миләш нигә әче”. Яз килә,яз көлә темасы буенча кабатлау. | 1 |  | март | март | |
| 28 | ”И.Юзеев”Һәркемнең үз эше”. | 1 |  | апр | апр | |
| 29 | Б.Рәхимова “Бишек җыры”.З.Воскресенская “Әни” | 1 |  | апр | апр | |
| 30 | Клара Булатова “Әниемнең кызы юк бит” Г.Гыйльман. “Чәчәк буласым килә. “ | 1 |  | апр | апр | |
| 31 | И.Юзеев. “Дәү әнием”. Р.Миңнуллин. “Улы белән әнисе”. Ә.Ихсан “Ана рәхмәте” | 1 | **Яттан сөйләү** | апр | апр | |
| 32 | Җәүдәт Дәрзаман “Саумы,җәй!” Ләбиб Лерон “Җәйге бәхәс” Братья Гримм. “Боткалы чүлмәк” | 1 |  | май | май | |
| 33 | Гомумиләштереп кабатлау | 1 | **тест** |  |  | |
| 34 | Б.С.Ү.Сабантуй бәйрәме. Э.Шәрифуллина “Сабантуй”. Рафис Корбан ”Кояш безнең дустыбыз” | 1 |  | май | май | |
| 35 | Шәүкәт Галиев “Тәмле җәй”.Бари Рәхмәт “Иң күңелле чак”. | 1 |  | май | май | |

**3 нче сыйныф өчен** **календарь-тематик план (атнага 1 сәг)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сәгать саны | Бәяләү формасы | План | Факт |
|  | **Исәнме, мәктәп!** |  |  | сент. | сент. |
| 1 | М. Гафури “Китап һәм балалар” Вакыйф Нуриев “Китап” | 1 |  | сент. | сент. |
| 2 | Г. Тукай “Кызыклы шәкерт” ” Г. Морат “Туган тел” | 1 |  | сент. | сент. |
| 3 | Каюм Насыйри. “Акыллы һәм яхшы холыклы /” | 1 |  | сент. | сент. |
| 4 | Иҗади эш. “Безнең мәктәп” | 1 | иҗади эш | сент. | сент. |
|  | **Энҗе чәчтем, энҗе җыям...** |  |  |  |  |
| 5 | Табышмаклар Әкият эзләре буйлап. “Бүре, кәҗә, кәбестә.” | 1 |  | окт. | окт. |
| 6 | “Кем җиңүче?” Каюм Насыйри. “Комсыз эт.”  Габдулла Тукай “Умарта корты һәм чебеннәр” | 1 |  | окт. | окт. |
|  | **Алтын сукмак буйлап көз атлый** |  |  |  |  |
| 7 | Дания Гайнетдинова. “Көзге урман”,  Фанис Яруллин. “Көзге табын” | 1 |  | окт. | окт. |
| 8 | Идрис Туктар. “Урман букеты”  Николай Сладков. “Алтын көз” . | 1 |  | окт. | окт. |
| 9 | М.Җәлил “Уңыш бәйрәме” | 1 |  | нояб. | нояб. |
|  | **Туган ягым – алтын бишек** |  |  |  |  |
| 10 | Б. Рәхмәт “Алтын безнең җир” | 1 |  | нояб. | нояб. |
| 11 | Л. Лерон “Татар баласы” | 1 |  | нояб. | нояб. |
| 12 | Г. Бәширов “Нинди ул Татарстан?” | 1 |  | дек. | дек. |
|  | **Кырга ак кардан юрган ябылган** |  |  |  |  |
| 13 | Фатих Хөсни “Беренче кар” | 1 |  | дек. | дек. |
| 14 | Г. Тукай “Җир йокысы”. | 1 |  | дек. | дек. |
| 15 | Р. Миңнуллин “Чыршы әйләнәсендә” | 1 |  | дек. | дек. |
| 16 | А. Әхмәт “Кышкы матурлык” | 1 |  | гыйн. | гыйн. |
| 17 | “Кырга ак кардан юрган ябылган”. | 1 | проект эше | гыйн. | гыйн. |
|  | **Әдәпле кешеләр була һәрчак матур гадәтле**. |  |  | гыйн. | гыйн. |
| 18 | А. Әхмәт “Малайлар аңламадылар” | 1 |  | гыйн. | гыйн. |
| 19 | Ә. Баяннан “Яхшылык кире кайта” | 1 |  | февр. | февр. |
|  | **Гаиләдә туганлык хисләре** |  |  |  |  |
| 20 | Р. Вәлиева “Туган көндә” | 1 |  | февр. | февр. |
| 21 | А. Алиш “Утлы йомырка” | 1 |  | февр. | февр. |
| 22 | “Әдәпле кешеләр була һәрчак матур гадәтле”  Тема буенча белемнәрне тикшерү. | 1 | тест | февр. | февр. |
|  | **Яз бизәкләре** |  |  |  |  |
| 23 | Ш. Галиев “Җиргә язны кем китерә?” | 1 |  | февр. | февр. |
| 24 | Дәрдемәнд “Кояшның нурлары” | 1 |  | март | март |
| 25 | Г.Таһирова “Даниянең тополе” | 1 |  | март | март |
| 26 | “Яз бизәкләре” Тематик тест. | 1 |  | март | март |
|  | **Без – әкият дуслары** |  |  |  |  |
| 27 | “Гөлчәчәк” (татар халык әкияте) | 1 |  | март | март |
| 28 | А. Алиш “Чукмар белән Тукмар”. | 1 |  | апр. | апр. |
| 29 | Сыйныфтан тыш уку. А. Алиш әкиятләре. | 1 |  | апр. | апр. |
|  | **Сәламәт тәндә – сәламәт акыл** |  |  |  |  |
| 30 | Й. Шәрәпова “Татарстан - спорт иле” | 1 |  | апр. | апр. |
| 31 | С. Әхмәтҗанова “Үрнәк алыйк” | 1 |  | апр. | апр. |
|  | **Чәчәкле җәй** |  |  |  |  |
| 32 | Г. Ибраһимов “Җәйге көндә”. | 1 |  | май | май |
| 33 | Г. Ахунов ”Сабан туенда”  Иҗади эш. Сабантуй бәйрәме. | 1 |  | май | май |
| 34 | Еллык үткәннәрне кабатлау. | 1 | контроль эш | май | май |
|  |  |  |  |  |  |

**Кушымта 2**

**Белемнәр, осталыклар һәм күнекмәләрне бәяләүнең критерийлары hәм нормалары**

***Укучының монологик сөйләмен бәяләү***

1.Тәкъдим ителгән тема (рәсем, ситуация) буенча хикәя төзи белсә; дөрес интонация белән, тулы, эзлекле итеп, текстка бәя биреп, мөнәсәбәтен күрсәтеп сөйли алса, тупас булмаган пауза хаталары җибәрелсә дә, “5”ле куела.

2нче сыйныфта бәйләнешле сөйләм – 7-8,

3нче сыйныфта – 8-9,

4нче сыйныфта 10-12 җөмлә тәшкил итә.

2.Аерым паузалар, 1-2 сөйләм хатасы ясаса; укытучы тарафыннан икедән артык булмаган ачыклаучы сорау бирелсә, “4”ле куела.

3.Теманың төп эчтәлеген ачса; 4-6 сөйләм хатасы җибәрелсә; укытучы тарафыннан икедән артык ачыклаучы сорау бирелсә яки укытучы ярдәменнән башка сөйләмне башлый (тәмамлый) алмаса, “3”ле куела.

4.Сөйләмдә эзлеклелек сакланмаса; паузаларда төгәлсезлекләр китсә; 6дан артык сөйләм хатасы һәм грамматик хата ясаса, “2”ле куела.

***Диалогик сөйләмне бәяләү***

1.Тиешле темпта дөрес интонация белән сорау куйса; әңгәмәдәшенең сорауларына тулы җавап кайтарса, “5”ле куела.

2.Дөрес сорау биреп, үзе дә әңгәмәдәшенең соравына дөрес җавап кайтарса, ләкин сөйләм вакытында укытучы ярдәменә мохтаҗ булса; 2-3 сөйләм хатасы җибәрсә, “4”ле куела.

3.Укытучы ярдәмендә генә сорау бирсә яки җавап кайтарса; сораулар биргәндә, сүзләр һәм грамматик формалар табуда төгәлсезлекләр җибәрсә яки өйрәнгән җөмлә калыпларының бер өлешен генә үзләштерсә; 4-5 сөйләм хатасы җибәрсә, “3”ле куела.

4.Әңгәмә вакытында зур авырлык белән генә сорау бирсә; сорауларга үз көче белән җавап бирә алмаса; 6дан артык хата җибәрсә, “2”ле куела.

***Уку күнекмәләрен бәяләү***

1.Программада каралган таләпләрне тулысынча үтәсә (авазларны, сүзләрне, җөмләләрне дөрес, сәнгатьле итеп, пауза һәм логик басымны саклап укыса); укытучы биргән сорауларга җавап кайтара алса яки текст эчтәлеген аңлы рәвештә үзләштерсә, “5”ле куела.

2.Уку тизлеге гомуми таләпләргә туры килсә; сәнгатьлелек сакланса, ләкин укыган вакытта 2-3 әйтелеш хатасы җибәрсә; пауза һәм интонациягә караган төгәлсезлекләр булса, текстның эчтәлеген аңлап, укытучы сорауларына җавап бирә алса, “4”ле куела.

3.Уку тизлеге гомуми таләпләргә туры килмәсә; текстны сәнгатьле итеп укымаса; логик басымны дөрес куймаса; әйтелешкә караган 3-4 хата җибәрсә; текстны өзеп-өзеп укыса; укытучы биргән сорауларга җавап кайтарганда, төгәлсезлекләр китсә; 4-5 әйтелеш хатасы җибәрсә, “3”ле куела.

4. Уку тизлеге бик акрын булса; барлык сүзләрне дә өзеп-өзеп укыса; текстны сәнгатьле, аңлаешлы итеп укымаса; әйтелеш нормаларын тупас бозса; орфоэпия һәм интонация хаталары эчтәлекне аңлауга җитди комачаулык тудырса; сүзләрне әйткәндә, 6дан артык тупас бозып әйтү булса, “2”ле куела

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сыйныф | Хәрефләр саны  Кычкырып уку | Эчтән уку | Сүзләр саны  Кычкырып уку | Эчтән уку |
| 2 | 95-140 | 140-290 | 25-35 | 40-70 |